

Ι03: ΕΝΔΟΨΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΕΚ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - ΑΠΟ
CALLIDUS ΚΑΙ UPIT
21 ΏΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
14 ΏΡΕΣ ΑΥΤΟΚΑΤΕΥΘΥΝΟΜΕΝΟΥ
ΥΛΙΚΟΥ



Green-4-Future

Greening the EntreComp Framework to Reconcile Economic
Development and Environmental Security

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Τι είναι το EntreComp; _____	5
2. Τι είναι το GreenEntreComp; _____	13
3. Τι σημαίνει «πρασίνισμα των ικανοτήτων»; _____	18
4. Πράσινες δεξιότητες και ικανότητες _____	21
5. Πράσινη Επιχειρηματικότητα και Επιχειρήσεις _____	30

Τίτλος Μαθησιακής Ενότητας:
ΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ GREENENTRECOMP
Σχεδιάστηκε από: **CALLIDUS και UPIT**

ΣΤΟΧΟΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Στόχος αυτού του θέματος μάθησης είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευτές ΕΕΚ στο νέο πλαίσιο GreenEntreComp και να τους παρακινήσει να το χρησιμοποιήσουν στις δραστηριότητές τους.

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ:

35 ώρες

ΜΑΘΗΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ

21 ώρες

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(κατά τη διάρκεια που οι εκπαιδευόμενοι εκτελούν τις δραστηριότητες δια ζώσης)

120 λεπτά

ΑΥΤΟΚΑΤΕΥΘΥΝΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

14 ώρες

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

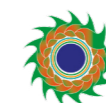
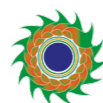
Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της Μαθησιακής Ενότητας (ΜΕ), οι εκπαιδευτές ΕΕΚ θα είναι σε θέση να:

ΓΝΩΣΗ

Γ.1.1. Παρουσιάστε τον τρόπο κατασκευής του πλαισίου GreenEntreComp

Γ.1.2. Περιγράψτε την πράσινη επιχειρηματικότητα και τη σημασία της

Γ.1.3. Εξηγήστε τη λογική πίσω από το “πρασίνισμα” του πλαισίου EntreComp.



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Δ.1.1. Συζητήστε τα οφέλη από τη χρήση του πλαισίου GreenEntreComp
- Δ.1.2. Ανάλυση του αντίκτυπου του πλαισίου GreenEntreComp στην επιχειρηματικότητα
- Δ.1.3. Ερμηνεία/περιγραφή με δικά σας λόγια των περιγραφών του πλαισίου GreenEntreComp
- Δ.1.4. Συγκρίνετε θετικά το GreenEntreComp Framework με το EntreComp Framework
- Δ.1.5. Εξηγείστε σωστά στους εκπαιδευόμενους τους περιγραφικούς δείκτες του πλαισίου GreenEntreComp.
- Δ.1.6. Χρησιμοποιήστε/εφαρμόστε αποτελεσματικά το πλαίσιο GreenEntreComp στην πράξη (στις επαγγελματικές τους δραστηριότητες)
- Δ.1.7. Σχεδιασμός νέων “πράσινων” ικανοτήτων και ανάπτυξη των περιγραφών τους, για όλα τα επίπεδα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ (ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ)

- I.1.1. Παρακίνηση των εκπαιδευομένων να χρησιμοποιούν το πλαίσιο GreenEntreComp
- I.1.2. Ενημέρωση των εκπαιδευομένων για το πλαίσιο GreenEntreComp
- I.1.3. Παρακολούθηση των ίδιων των εκπαιδευομένων κατά την εφαρμογή του πλαισίου GreenEntreComp στις επιχειρηματικές τους δραστηριότητες/επιχειρήσεις



1. ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ENTRECOMP;

1. ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ENTRECOMP;

ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.1

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Γνωριμία με το EntreComp

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης ή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)

Δια ζώσης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Γ.1.1.

Δ.1.1.

Δ.1.2.

Ι.1.1.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

165 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- Ο διδάσκων καλωσορίζει τους συμμετέχοντες (εκπαιδευόμενους) και τονίζει ότι αυτή η Μαθησιακή Ενότητα αναπτύσσεται στο πλαίσιο του έργου Green-4-Future, το οποίο βασίζεται στο EntreComp. Ο διδάσκων και οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν τους εαυτούς τους, με βάση τη διαφάνεια 2 (40 λεπτά)
- Ανακοινώνει τους μαθησιακούς στόχους αυτής της δραστηριότητας, οι οποίοι είναι **η βασική επισκόπηση του πλαισίου EntreComp, η επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο είναι δομημένο το πλαίσιο EntreComp και η σημασία του** (5 λεπτά).
- Οι κύριες έννοιες σχετικά με το πλαίσιο Entrecomp παρουσιάζονται από τον διδάσκοντα με τη βοήθεια του PPT στο παράρτημα 1, διαφάνειες 1-13. (30 λεπτά)

- Ο διδάσκων εξηγεί την εργασία 1 που παρουσιάζεται στη διαφάνεια 5 του PPT, δηλαδή να παρακολουθήσουν μια βιντεοπαρουσίαση του πλαισίου Entrecomp, να καταγράψουν 3 χαρακτηριστικά που το προσδιορίζουν καλύτερα και να την παρουσιάσουν στους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους, προκειμένου να λάβουν ανατροφοδότηση. (10 λεπτά)
- Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ατομικά για την εκτέλεση της Εργασίας 1. Κατά τη διάρκεια της εργασίας τους, ο διδάσκων τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές- διατυπώνει επίσης σχόλια και αξιολογεί συνολικά τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. (35 λεπτά)
- Στο τέλος του προβλεπόμενου χρόνου, ο διδάσκων ζητά από κάθε εκπαιδευόμενο να παρουσιάσει και διευκολύνει τη συζήτηση των αποτελεσμάτων με όλους τους εκπαιδευόμενους (45 λεπτά).

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, EntreComp κ.λπ.)

- Διάλεξη
- Συζήτηση
- Ατομική εργασία

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(φύλλο εργασίας, πίνακες, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, εκτός από βιβλία/εγχειρίδια, κ.λπ.)

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 1.pptx

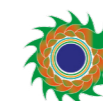
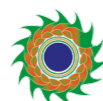
Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 2.docs - μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τις βασικές πληροφορίες σχετικά με το θέμα.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την εργασία που ολοκληρώθηκε στη διαφάνεια 5 του Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 1.pptx (10 λεπτά).

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)

- EntreComp: (<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en>)



ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.2

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Ποιος, γιατί και πώς να χρησιμοποιήσει την EntreComp

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης ή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)

Δια ζώσης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Γ.1.2.

Δ.1.3.

Ι.1.1.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

135 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- Οι εκπαιδευόμενοι έχουν πλέον γνωρίσει καλά το EntreComp
- Ο διδάσκων ανακοινώνει τον μαθησιακό στόχο αυτής της δραστηριότητας, ο οποίος είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι με **τη βασική επισκόπηση του ποιος μπορεί να χρησιμοποιήσει το EntreComp, σε ποια κατάσταση, ενώ δίνονται επίσης οι κύριες συμβουλές για τη χρήση του. (10 λεπτά)**
- Οι κύριες έννοιες σχετικά με το ποιος, γιατί και πώς να χρησιμοποιήσει το EntreComp παρουσιάζονται από τον διδάσκοντα με τη βοήθεια του PPT στο Παράρτημα 1, διαφάνειες 14-26. **(40 λεπτά)**
- Ο διδάσκων εξηγεί την Εργασία 2 που εξηγείται στη διαφάνεια 26 του PPT, δηλαδή χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες που παρέχονται στις διαφάνειες, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να αναπτύξουν με καταιγισμό ιδεών ένα σχέδιο για την εφαρμογή του EntreComp στην τρέχουσα δραστηριότητά τους και να το παρουσιάσουν στους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους, προκειμένου να λάβουν ανατροφοδότηση. **(10 λεπτά)**
- Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε ομάδες για να εκτελέσουν

την εργασία 2. Κατά τη διάρκεια της εργασίας τους, ο διδάσκων τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές- διατυπώνει επίσης σχόλια και αξιολογεί συνολικά τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. **(30 λεπτά)**

- Στο τέλος του προβλεπόμενου χρόνου, ο διδάσκων ζητά από κάθε ομάδα να ορίσει ένα μέλος που θα παρουσιάσει και θα συζητήσει τα αποτελέσματα με τους άλλους εκπαιδευόμενους **(45 λεπτά)**.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, EntreComp κ.λπ.)

- Διάλεξη
- Συζήτηση
- Ατομική εργασία

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(φύλλο εργασίας, πίνακες, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, εκτός από βιβλία/εγχειρίδια, κ.λπ.)

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 1.pptx

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 2.docx - μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τις βασικές πληροφορίες σχετικά με το θέμα.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την εργασία που ολοκληρώθηκε στη διαφάνεια 26 του Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 1.pptx **(10 λεπτά)**.

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)

- *EntreComp into Action: εμπνευστείτε, υλοποιήστε το* - Οδηγός χρήσης του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επιχειρηματικών Ικανοτήτων - <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC109128>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ijpVICWGIdc>



ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.3

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Τι είναι το EntreComp;

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης ή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)

Πόρος SDL

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Δ.1.1.

Δ.1.2.

Δ.1.3.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

240 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Η ανάπτυξη της επιχειρηματικής ικανότητας των Ευρωπαίων πολιτών και οργανισμών αποτελεί εδώ και πολλά χρόνια έναν από τους βασικούς στόχους πολιτικής της ΕΕ και των κρατών μελών. Υπάρχει μια αυξανόμενη συνειδητοποίηση ότι οι επιχειρηματικές δεξιότητες, γνώσεις και συμπεριφορές μπορούν να διδαχθούν και με τη σειρά τους να οδηγήσουν στην ευρεία ανάπτυξη επιχειρηματικής νοοτροπίας και κουλτούρας, που ωφελεί τα άτομα και την κοινωνία στο σύνολό της.

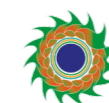
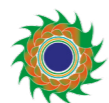
Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή αναφέρθηκε για πρώτη φορά στη σημασία της εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα το 2003, στην Ευρωπαϊκή Πράσινη Βίβλο για την Επιχειρηματικότητα στην Ευρώπη. Μέχρι το 2006, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή είχε προσδιορίσει το “αίσθημα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας” ως μία από τις οκτώ βασικές ικανότητες που είναι απαραίτητες για όλα τα μέλη μιας κοινωνίας της γνώσης. Η Πράξη για τις Μικρές Επιχειρήσεις στην Ευρώπη

του 2008, η Ανακοίνωση του 2012 σχετικά με την Αναθεώρηση της Εκπαίδευσης, το Σχέδιο Δράσης για την Επιχειρηματικότητα 2020 του 2013 και πιο πρόσφατα το Νέο Θεματολόγιο για τις Δεξιότητες στην Ευρώπη, έχουν κρατήσει την ανάγκη προώθησης της επιχειρηματικής εκπαίδευσης και της επιχειρηματικής μάθησης στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος. Αυτό έχει οδηγήσει σε πληθώρα πρωτοβουλιών σε ολόκληρη την Ευρώπη.

Παρά το ζωηρό ενδιαφέρον για την ανάπτυξη επιχειρηματικών ικανοτήτων, σχεδόν μια δεκαετία μετά τη Σύσταση του 2006 για τις “Βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση”, δεν υπάρχει ακόμη συναίνεση σχετικά με τα διακριτικά στοιχεία της επιχειρηματικότητας ως ικανότητας. Όπως τονίζεται στην έκδοση του 2016 της Έκθεσης Ευρυδίκης για την “Εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα στο σχολείο”, περίπου οι μισές χώρες στην Ευρώπη χρησιμοποιούν την Ευρωπαϊκής Βασική Ικανότητα ως τον ορισμό της επιχειρηματικότητας. Το ένα τρίτο των χωρών χρησιμοποιεί τον δικό του εθνικό ορισμό και σχεδόν 10 χώρες δεν έχουν κοινά συμφωνημένο ορισμό σε εθνικό επίπεδο. Επιπλέον, η έλλειψη ολοκληρωμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων για την εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα αναγνωρίζεται από την Ευρυδίκη ως ένα από τα κύρια εμπόδια στην ανάπτυξη της επιχειρηματικής μάθησης στην Ευρώπη.

Ως εκ τούτου, υπάρχει σαφής ανάγκη να οριστεί και να περιγραφεί η επιχειρηματικότητα ως ικανότητα, να αναπτυχθεί το πλαίσιο αναφοράς που περιγράφει τις συνιστώσες της όσον αφορά τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις και να δοθούν στους ευρωπαίους πολίτες τα κατάλληλα εργαλεία για την αξιολόγηση και την αποτελεσματική ανάπτυξη αυτής της βασικής ικανότητας.

Στο πλαίσιο αυτό, τον Ιανουάριο του 2015 ξεκίνησε από το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC), εξ ονόματος της Γενικής Διεύθυνσης Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Ένταξης (GD EMPL), η μελέτη για την επιχειρηματική ικανότητα (EntreComp). Ένας από τους βασικούς στόχους του EntreComp ήταν η ανάπτυξη μιας κοινής εννοιολογικής προσέγγισης, η οποία θα μπορούσε να υποστηρίξει την ανάπτυξη της επιχειρηματικής επάρκειας σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.



ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, *EntreComp* κ.λπ.)

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(φύλλα εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, αποσπάσματα από βιβλία/εγχειρίδι, κ.λπ.)

Μελετήστε τους πόρους που είναι διαθέσιμοι στον ακόλουθο σύνδεσμο:

- <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en>

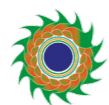
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την εργασία που ολοκληρώθηκε (διαφάνεια 26 του Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 1.pptx) (10 λεπτά).

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)

- Δείτε τους πόρους παραπάνω.

2. ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ GREENENTRECOMP;



2. ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ GREENENTRECOMP;

ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.4

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Τι είναι το GreenEntreComp

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης ή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)

Δια ζώσης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Γ.1.1.

Γ.1.2.

Δ.1.4.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

160 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- Ο διδάσκων καλωσορίζει τους συμμετέχοντες (εκπαιδευόμενους) και τονίζει ότι αυτή η Μαθησιακή Ενότητα αναπτύσσεται στο πλαίσιο του έργου Green-4-Future, με βάση το EntreComp. (10min)
- Ανακοινώνει τον μαθησιακό στόχο αυτής της δραστηριότητας, ο οποίος είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι με **τη βασική επισκόπηση του εγγράφου GreenEntreComp, την επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο είναι δομημένο το πλαίσιο Green Entre Comp και τη σημασία του.** (10 λεπτά)
- Οι κύριες έννοιες του GreenEntreComp εισάγονται και καλύπτονται από τον διδάσκοντα με τη βοήθεια του PPT στο Παράρτημα 3, διαφάνειες 1-15. Ο διδάσκων συγκρίνει το GreenEntreComp με το πλαίσιο EntreComp, δίνει την εξήγηση της δομής (τρία κύρια πεδία ικανοτήτων, περιγραφείς και ικανότητες). (20 λεπτά)
- Μετά την παρουσίαση, ο διδάσκων μπορεί να ζητήσει από τους εκπαιδευόμενους ανατροφοδότηση σχετικά με την παρουσίασή

του και να ξεκινήσει μια αρχική συζήτηση σχετικά με το GreenEntreComp. (10 λεπτά)

- Ο διδάσκων εξηγεί την εργασία 1 που εξηγείται στο παράρτημα 4 (φύλλο εργασίας), δηλαδή "Γνωριμία με το GreenEntreComp - σημασία και σκοπός" (10 λεπτά).
- Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ατομικά για την εκτέλεση της Εργασίας 1. (45 λεπτά) Κατά τη διάρκεια της εργασίας τους, ο διδάσκων τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές- κάνει επίσης σχόλια και αξιολογεί συνολικά τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. (30min)
- Στο τέλος του προβλεπόμενου χρόνου, ο διδάσκων επιλέγει τυχαία ή σε εθελοντική βάση 2-3 εκπαιδευόμενους και τους ζητά να παρουσιάσουν και να συζητήσουν τα αποτελέσματα με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους (25 λεπτά).
- Ο κύριος στόχος αυτής της Δραστηριότητας είναι να γνωρίσουν όλοι οι εκπαιδευόμενοι πολύ καλά το GreenEntreComp, να κατανοήσουν τη σημασία αυτού του νέου πλαισίου που βασίζεται στο EntreComp και να κατανοήσουν το σκοπό του.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, GreenEntreComp, κ.λπ.)

- Διάλεξη
- Συζήτηση
- Ατομική εργασία

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(φύλλο εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία/εγχειρίδια, χάρτες μυαλού κ.λπ.)

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 3.pptx

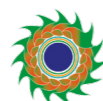
Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 4.docx

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την **εργασία 1** που ολοκληρώθηκε στο φύλλο εργασίας (Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 4.docx). (10 λεπτά)

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)

- GreenEntreComp



ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.5

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

GreenEntreComp: Πλαίσιο “πράσινης” επιχειρηματικής επάρκειας.

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης/αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)

Πόρος SDL

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Δ.1.4.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

150 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

□ Η ανάπτυξη της επιχειρηματικής ικανότητας των Ευρωπαίων πολιτών και οργανισμών αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους πολιτικής για την ΕΕ και τα κράτη μέλη. Πριν από δέκα χρόνια, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προσδιόρισε την αίσθηση της πρωτοβουλίας και της επιχειρηματικότητας ως μία από τις 8 βασικές ικανότητες που είναι απαραίτητες για μια κοινωνία της γνώσης. Το πλαίσιο EntreComp που παρουσιάζεται στην παρούσα έκθεση προτείνει έναν κοινό ορισμό της επιχειρηματικότητας ως ικανότητας, με στόχο την επίτευξη συναίνεσης μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων και τη δημιουργία μιας γέφυρας μεταξύ του κόσμου της εκπαίδευσης και της εργασίας. Το πλαίσιο EntreComp, το οποίο αναπτύχθηκε μέσω μιας μεικτής μεθοδολογικής προσέγγισης, πρόκειται να αποτελέσει de facto σημείο αναφοράς για κάθε πρωτοβουλία που αποσκοπεί στην ενίσχυση της επιχειρηματικής ικανότητας των ευρωπαίων πολιτών. Αποτελείται από 3 αλληλένδετους και αλληλοσυνδεόμενους τομείς ικανοτήτων: “Ιδέες και ευκαιρίες”, “Πόροι” και “Σε δράση”. Καθένας από τους τομείς αποτελείται από 5 ικανότητες, οι οποίες, μαζί, αποτελούν τα δομικά στοιχεία της επιχειρηματικότητας ως ικανότητας. Το



πλαίσιο αναπτύσσει τις 15 ικανότητες κατά μήκος ενός μοντέλου εξέλιξης 8 επιπέδων και προτείνει έναν ολοκληρωμένο κατάλογο 442 μαθησιακών αποτελεσμάτων. Το πλαίσιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως βάση για την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και μαθησιακών δραστηριοτήτων που προωθούν την επιχειρηματικότητα ως ικανότητα. Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τον καθορισμό παραμέτρων για την αξιολόγηση των επιχειρηματικών ικανοτήτων των μαθητών και των πολιτών

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, GreenEntreComp, κ.λπ.)

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

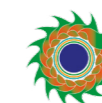
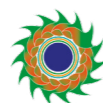
(φύλλο εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία/εγχειρίδια, κ.λπ.)

Αυτός ο πόρος είναι διαθέσιμος στον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101581>

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την εργασία που ολοκληρώθηκε στο φύλλο εργασίας (Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 4.docx). (10 λεπτά)



3. ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ “ΠΡΑΣΙΝΙΣΜΑ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ”;

3. ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ “ΠΡΑΣΙΝΙΣΜΑ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ”;

ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.6

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Τι σημαίνει “πρασίνισμα των ικανοτήτων”;

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης ή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)
Δια ζώσης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Γ.1.3.

Δ.1.1.

Δ.1.2.

Δ.1.3.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

140 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- Οι εκπαιδευόμενοι έχουν πλέον γνωρίσει καλά το GreenEntreComp. Σε αυτή τη δραστηριότητα ο κύριος στόχος θα είναι να εξηγήσουμε τη διαφορά μεταξύ EntreComp και GreenEntreComp.
- Ανακοινώνει τον μαθησιακό στόχο αυτής της δραστηριότητας, ο οποίος είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι με το **σκεπτικό του «πρασινίσματος» του EntreComp, τα οφέλη από τη χρήση του GreenEntreComp και, τέλος, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να ερμηνεύσουν και να περιγράψουν με δικά τους λόγια τα χαρακτηριστικά του GreenEntreComp.**
- Οι κύριες έννοιες για τα παραπάνω θέματα παρουσιάζονται από τον διδάσκοντα με τη βοήθεια του PPT στο Παράρτημα 3, διαφάνειες 15-20. (30 λεπτά)

- Ο διδάσκων εξηγεί την εργασία 2 που εξηγείται στο παράρτημα 4 (φύλλο εργασίας), δηλαδή “Οφέλη και σημασία του GreenEntreComp”.
- Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων για να εκτελέσουν την εργασία 2. Κατά τη διάρκεια της εργασίας τους, ο διδάσκων τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές-διατυπώνει επίσης σχόλια και αξιολογεί συνολικά τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. **(60 λεπτά)**
- Στο τέλος του προβλεπόμενου χρόνου, ο διδάσκων επιλέγει τυχαία ή σε εθελοντική βάση 2-3 ομάδες και τους ζητά να παρουσιάσουν και να συζητήσουν τα αποτελέσματα με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους **(50 λεπτά)**.
- Σε αυτή την ομαδική συζήτηση, με βάση την Εργασία 2, ο κύριος στόχος είναι να συγκεντρωθούν όλα τα επιχειρήματα στα οποία οι ομάδες συμφώνησαν κατά την εργασία τους στην Εργασία 2. Ο διδάσκων μπορεί να τα γράψει όλα σε flipchart για να είναι ορατά σε όλους τους συμμετέχοντες.
- Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, όλα τα οφέλη και η σημασία του GreenEntreComp είναι ορατά στο flipchart και ο διδάσκων μπορεί να ξεκινήσει ομαδική συζήτηση και ανατροφοδότηση.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, GreenEntreComp, κ.λπ.)

- Διάλεξη
- Συζήτηση
- Ατομική εργασία

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(φύλλο εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία/εγχειρίδια, κ.λπ.)

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 3.pptx

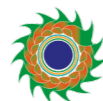
Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 4.docx

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την **εργασία 2** που ολοκληρώθηκε στο φύλλο εργασίας (Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 4.docx). **(10 λεπτά)**

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)

4. ΠΡΑΣΙΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ



4. ΠΡΑΣΙΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.7

ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Πράσινες δεξιότητες και ικανότητες - πώς να τις χρησιμοποιήσετε

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης ή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)

Δια ζώσης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Δ.1.5.

Δ.1.7.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

50 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- Σε αυτό το σημείο, οι εκπαιδευόμενοι εισάγονται πολύ καλά στο GreenEntreComp, τη σημασία και τα οφέλη του.
- Ανακοινώνει τους μαθησιακούς στόχους αυτής της δραστηριότητας, οι οποίοι είναι οι εξής: να είναι σε θέση να εξηγήσουν σωστά τους περιγραφικούς δείκτες του GreenEntreComp και να είναι σε θέση να σχεδιάσουν νέες "πράσινες" ικανότητες και να αναπτύξουν τους δικούς τους περιγραφικούς δείκτες για όλα τα επίπεδα.
- Οι βασικές έννοιες σχετικά με το "πρασίνισμα" των περιγραφών και των ικανοτήτων δίνονται από τον διδάσκοντα με τη βοήθεια του PPT στο παράρτημα 3, διαφάνειες 20-22. Ο διδάσκων εξηγεί πώς οι περιγραφείς και οι ικανότητες του EntreComp γίνονται πιο "πράσινες". (10 λεπτά)
- Ο διδάσκων εξηγεί την εργασία 3 που εξηγείται στο παράρτημα 4 (φύλλο εργασίας), δηλαδή "Πράσινες ικανότητες και περιγραφικοί δείκτες".

- Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε ομάδες για να εκτελέσουν την εργασία 1. Κατά τη διάρκεια της εργασίας τους, ο διδάσκων τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές- διατυπώνει επίσης σχόλια και αξιολογεί συνολικά τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. (30 λεπτά)
- Στο τέλος του προβλεπόμενου χρόνου, ο διδάσκων επιλέγει τυχαία ή σε εθελοντική βάση 2-3 εκπαιδευόμενους και τους ζητά να παρουσιάσουν και να συζητήσουν τα αποτελέσματα με τους άλλους εκπαιδευόμενους.
- Ο κύριος στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι τη διαδικασία "πρασίνισης" των ικανοτήτων και των περιγραφών που έχουν γίνει, και να τους εξηγήσουμε ότι μπορούν να δώσουν και οι ίδιοι τις προτάσεις τους για "πρασίνισμα". (10min)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, GreenEntreComp, κ.λπ.)

- Διάλεξη
- Συζήτηση
- Ατομική εργασία

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

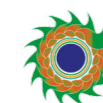
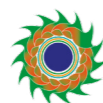
(φύλλο εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία/εγχειρίδια, κ.λπ.)

Πράσινο-4-Μέλλον_IO3_LU1_Παράρτημα 3.pptx

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 4.docx

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την **εργασία 3** που ολοκληρώθηκε στο φύλλο εργασίας (Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 4.docx). (10 λεπτά)



ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.8

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Παρακίνηση, καθοδήγηση και παρακολούθηση των εκπαιδευομένων κατά τη χρήση του GreenEntreComp

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης/ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)

Face-to-face

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Δ.1.6.

I.1.1.

I.1.2.

I.1.3.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

150 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- Τώρα που οι εκπαιδευόμενοι έχουν εισαχθεί στο GreenEntreComp, έχουν “πρασινίσει” τους περιγραφικούς δείκτες και τις ικανότητες και τα οφέλη και τη σημασία του GreenEntreComp, η δραστηριότητα αυτή θα επικεντρωθεί στον τρόπο με τον οποίο: Να παρακινήσετε, να καθοδηγήσετε και να παρακολουθήσετε τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους κατά τη χρήση του GreenEntreComp.
- Ο διδάσκων ανακοινώνει τους μαθησιακούς στόχους αυτής της δραστηριότητας, οι οποίοι είναι **πώς να χρησιμοποιούν το GreenEntreComp στην πράξη και πώς να εφαρμόζουν το πλαίσιο GreenEntreComp στις επιχειρηματικές τους δραστηριότητες/επιχειρήσεις.**
- Οι κύριες έννοιες για την πρακτική χρήση του GreenEntreComp παρουσιάζονται από τον διδάσκοντα με τη βοήθεια του PPT στο Παράρτημα 1, διαφάνειες 23-26. (20 λεπτά)

- Ο διδάσκων εξηγεί την εργασία 1. Η ίδια η εργασία βρίσκεται στο παράρτημα 2 (φύλλο εργασίας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την επεξήγηση) (10 λεπτά)
- Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ατομικά για την εκτέλεση της Εργασίας 1. Κατά τη διάρκεια της εργασίας τους, ο διδάσκων τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές- διατυπώνει επίσης σχόλια και αξιολογεί συνολικά τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. (70 λεπτά)
- Στο τέλος του προβλεπόμενου χρόνου, ο διδάσκων επιλέγει τυχαία ή σε εθελοντική βάση 2-3 εκπαιδευόμενους και τους ζητά να παρουσιάσουν και να συζητήσουν τα αποτελέσματα με τους άλλους εκπαιδευόμενους.
- Ομαδική συζήτηση και ανατροφοδότηση που προτείνεται από τον διδάσκοντα- συζήτηση σχετικά με την πρακτική χρήση του GreenEntreComp στις επιχειρηματικές τους δραστηριότητες και επιχειρήσεις (50 λεπτά).

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, GreenEntreComp, κ.λπ.)

- Διάλεξη
- Συζήτηση
- Ατομική εργασία

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(φύλλο εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία/εγχειρίδια, χάρτες νου, κ.λπ.)

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 3.pptx

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 4.docx

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την **εργασία 4** που ολοκληρώθηκε στο φύλλο εργασίας (Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 4.docx). (10 λεπτά)

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)



ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.9

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Τι είναι η βιωσιμότητα;

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης ή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)

SDL resource

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Δ.1.4.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

30 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Αειφορία σημαίνει να ικανοποιούμε τις δικές μας ανάγκες χωρίς να θέτουμε σε κίνδυνο την ικανότητα των μελλοντικών γενεών να ικανοποιήσουν τις δικές τους ανάγκες. Εκτός από τους φυσικούς πόρους, χρειαζόμαστε επίσης κοινωνικούς και οικονομικούς πόρους. Η βιωσιμότητα δεν είναι μόνο περιβαλλοντισμός. Στους περισσότερους ορισμούς της αειφορίας ενσωματώνονται επίσης ανησυχίες για την κοινωνική ισότητα και την οικονομική ανάπτυξη.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, GreenEntreComp, κ.λπ.)

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(φύλλο εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία/εγχειρίδια, κ.λπ.)

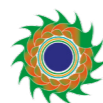
Αυτός ο πόρος είναι διαθέσιμος στον ακόλουθο σύνδεσμο:

- <https://www.mcgill.ca/sustainability/files/sustainability/what-is-sustainability.pdf>

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την εργασία που ολοκληρώθηκε στο φύλλο εργασίας (Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 4.docx). (10 λεπτά)

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)



ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.10

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Εκπαίδευση στην Επιχειρηματικότητα: Ένας οδηγός για εκπαιδευτικούς

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης ή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)

Πόρος SDL

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

I.1.2.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

240 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Η εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα θεωρείται κάτι περισσότερο από την προετοιμασία για τη δημιουργία και τη λειτουργία μιας επιχείρησης. Πρόκειται για τον τρόπο ανάπτυξης των επιχειρηματικών στάσεων, δεξιοτήτων και γνώσεων που, εν ολίγοις, θα πρέπει να επιτρέψουν σε έναν μαθητή να “μετατρέψει τις ιδέες σε πράξη”. Σε σχέση με την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών προτείνονται τα ακόλουθα.

- Οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να διδάξουν πώς να είναι επιχειρηματίες χωρίς να είναι οι ίδιοι επιχειρηματίες.
- Οι επιχειρηματικές ικανότητες απαιτούν ενεργητικές μεθόδους εμπλοκής των μαθητών ώστε να απελευθερώσουν τη δημιουργικότητα και την καινοτομία τους.
- Οι επιχειρηματικές ικανότητες και δεξιότητες μπορούν να αποκτηθούν ή να οικοδομηθούν μόνο μέσα από πρακτικές, πραγματικές μαθησιακές εμπειρίες.
- Οι επιχειρηματικές δεξιότητες μπορούν να διδάσκονται σε όλα τα μαθήματα καθώς και ως ξεχωριστό μάθημα.
- Η εκπαίδευση σε θέματα επιχειρηματικότητας θα πρέπει να εστιάζει τόσο στους “ενδοεπιχειρηματίες” όσο και στους επιχειρηματίες, δεδομένου ότι οι περισσότεροι φοιτητές

θα χρησιμοποιήσουν επιχειρηματικές δεξιότητες εντός επιχειρήσεων ή δημόσιων οργανισμών.

Για να αποκτήσει η εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα πραγματική έλξη, είναι ανάγκη να αναπτυχθούν μαθησιακά αποτελέσματα σχετικά με την επιχειρηματικότητα, καθώς και σχετικές μέθοδοι αξιολόγησης και διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας για όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης. Αυτά θα πρέπει να σχεδιαστούν έτσι ώστε να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να προχωρήσουν στην απόκτηση επιχειρηματικών δεξιοτήτων και γνώσεων μέσω της συνεργασίας με τις επιχειρήσεις και την κοινότητα.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, GreenEntreComp, κ.λπ.)

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

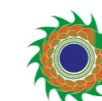
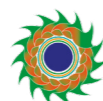
(φύλλο εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία/εγχειρίδια, χάρτες μυαλού κ.λπ.)

Μπορείτε να κατεβάσετε τον πόρο σε μορφή PDF από τον ακόλουθο σύνδεσμο:

- [Εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα: ΕΚ 2013](#)

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)



5. ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ

5. ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.11

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Τι είναι η Πράσινη Επιχειρηματικότητα και Επιχείρηση

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης ή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)
Δια ζώσης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Γ.1.1.

Γ.1.2.

Γ.1.3.

Δ.1.1.

Δ.1.2.

Ι.1.1.

Ι.1.2.

Ι.1.3.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

130 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- Ο διδάσκων καλωσορίζει τους συμμετέχοντες (εκπαιδευόμενους) και τονίζει ότι αυτή η Μαθησιακή Ενότητα αναπτύσσεται στο πλαίσιο του έργου Green-4-Future, με βάση το EntreComp. **(10 λεπτά)**
- Ανακοινώνει τον μαθησιακό στόχο αυτής της δραστηριότητας, ο οποίος είναι να εξοικειώσει το ακροατήριο με **την έννοια της Πράσινης Επιχειρηματικότητας και Επιχείρησης, τη σημασία της, τις έννοιες που εφαρμόζονται κατά τη χρήση του πλαισίου**

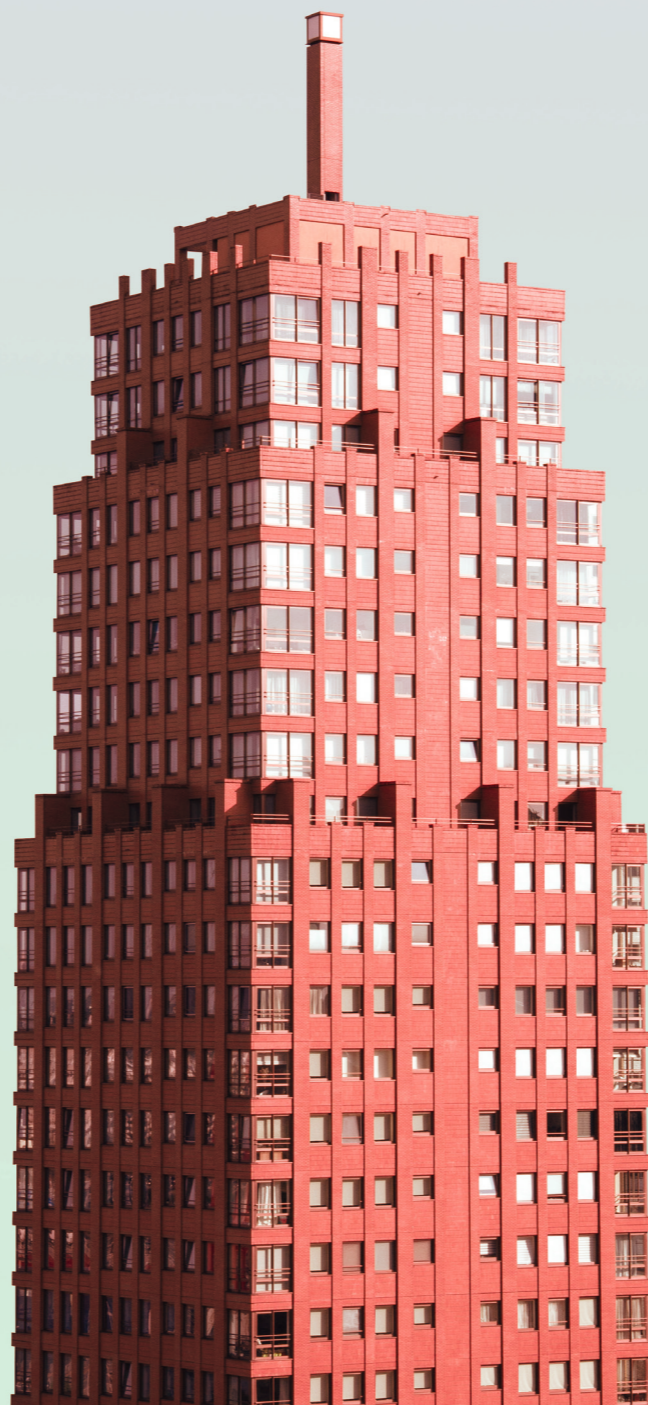
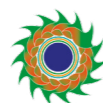
της Πράσινης Επιχειρηματικότητας και Επιχείρησης. (10 λεπτά)

- Οι κύριες έννοιες σχετικά με το **τι είναι η πράσινη επιχειρηματικότητα και επιχείρηση** παρουσιάζονται από τον διδάσκοντα με τη βοήθεια του PPT στο Παράρτημα 5, διαφάνειες 1-12. (40 λεπτά)
- Ο διδάσκων εξηγεί την Εργασία 1 που εξηγείται στη διαφάνεια 7 του PPT, δηλαδή να γνωρίσουμε **τι είναι η Πράσινη Επιχειρηματικότητα και Επιχείρηση** (15 λεπτά).
- Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ατομικά για την εκτέλεση της Εργασίας 1. Κατά τη διάρκεια της εργασίας τους, ο διδάσκων τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές- διατυπώνει επίσης σχόλια και αξιολογεί συνολικά τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. (25 λεπτά)
- Στο τέλος του προβλεπόμενου χρόνου, ο διδάσκων ζητά από κάθε εκπαιδευόμενο να παρουσιάσει και να συζητήσει τα αποτελέσματα με τους άλλους εκπαιδευόμενους (30 λεπτά).

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, GreenEntreComp, κ.λπ.)

- Διάλεξη
- Συζήτηση
- Ατομική εργασία



ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(φύλλο εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία/εγχειρίδια, κ.λπ.)

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 5.pptx

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 6.docx

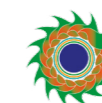
- μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τις βασικές πληροφορίες σχετικά με το θέμα.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την εργασία που ολοκληρώθηκε στη διαφάνεια 7 (Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 5.pptx) (10 λεπτά).

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)

- Dale, G. (2015). Προέλευση και αυταπάτη της πράσινης ανάπτυξης. *International Socialist Review*,
- Demirel, P., Cher Li, Q, Rentocchini, F. & Tamvada, J., P. (2017). Born to be green: new insights into the economics and management of green entrepreneurship. *Journal of Business Economics*
- Green Project (2012). Μια προσπάθεια ορισμού της πράσινης επιχειρηματικότητας



ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.12

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

«Πράσινο ξέπλυμα» στην πράσινη επιχειρηματικότητα

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης ή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)

Δια ζώσης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Γ.1.1.

Γ.1.3.

Δ.1.1.

Δ.1.2.

Δ.1.3.

Ι.1.1.

Ι.1.2.

Ι.1.3.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

120 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- Οι εκπαιδευόμενοι έχουν πλέον εξοικειωθεί με την πράσινη επιχειρηματικότητα και τις επιχειρήσεις. Σε αυτή τη δραστηριότητα ο κύριος στόχος θα είναι να εξηγήσουν τι σημαίνει «πράσινο ξέπλυμα» στην Πράσινη Επιχειρηματικότητα και πώς μπορεί να αποφευχθεί.
- Ανακοινώνει τον μαθησιακό στόχο αυτής της δραστηριότητας, ο οποίος είναι η εξοικείωση του ακροατηρίου με **την έννοια του «πράσινου ξεπλύματος» στην πράσινη επιχειρηματικότητα, τις “αμαρτίες” του «πράσινου ξεπλύματος» στην πράσινη επιχειρηματικότητα, τον τρόπο αναγνώρισής του και τον τρόπο αποφυγής του.** (10 λεπτά)
- Οι κύριες έννοιες σχετικά με το **«πράσινο ξεπλύμα» στην Πράσινη Επιχειρηματικότητα** παρουσιάζονται από τον διδάσκοντα με τη βοήθεια του PPT στο Παράρτημα 5, διαφάνειες 13-17. (45 λεπτά)

- Ο διδάσκων εξηγεί την Εργασία 2 που εξηγείται στη διαφάνεια 14 του PPT, δηλαδή **τον εντοπισμό περιπτώσεων «πράσινου ξεπλύματος» και τη συζήτηση σχετικά με τις επιπτώσεις τους.** (10 λεπτά)
- Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ατομικά για την εκτέλεση της Εργασίας 2. Κατά τη διάρκεια της εργασίας τους, ο διδάσκων τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές- διατυπώνει επίσης σχόλια και αξιολογεί συνολικά τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. (20 λεπτά)
- Στο τέλος του προβλεπόμενου χρόνου, ο διδάσκων ζητά από κάθε εκπαιδευόμενο να παρουσιάσει και να συζητήσει τα αποτελέσματα με τους άλλους εκπαιδευόμενους (35 λεπτά).

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, GreenEntreComp, κ.λπ.)

- Διάλεξη
- Συζήτηση
- Ατομική εργασία

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(φύλλο εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία/εγχειρίδι, κ.λπ.)

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 5.pptx

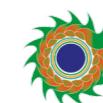
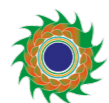
Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 6.docx - μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τις βασικές πληροφορίες σχετικά με το θέμα.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την εργασία που ολοκληρώθηκε στη διαφάνεια 14 (Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 5.pptx) (10 λεπτά).

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)

- Malavisi, A. (2018). Ο επείγων χαρακτήρας του πράσινου της ηθικής
- Meyskens, M., & Carsrud, A. L. (2013). Νεοσύστατες επιχειρήσεις πράσινης τεχνολογίας: μια μελέτη αξιολόγησης του ρόλου της ποικιλομορφίας των εταιρικών σχέσεων στην επιτυχία της επιχείρησης
- ΟΟΣΑ (2011). Μέτρηση της πράσινης επιχειρηματικότητας. *Entrepreneurship at a Glance*, 23-38. Ανακτήθηκε στις 20/06/2019 μέσω: <https://doi.org/10.1787/9789264097711-4-en>



ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.13

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Οφέλη από τη χρήση της πράσινης επιχειρηματικό-τητας και συμβουλές για πράσινους επιχειρηματίες

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης/αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)

Face-to-face

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Γ.1.4.

Δ.1.4.

Δ.1.5.

Ι.1.1.

Ι.1.2.

Ι.1.3.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

120 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

- Οι εκπαιδευόμενοι έχουν πλέον εξοικειωθεί με την Πράσινη Επιχειρηματικότητα και Επιχειρήσεις και μπορούν να αναγνωρίζουν πότε έχουν να κάνουν με αυτήν ή με μια περίπτωση «πράσινου ξεπλύματος». Σε αυτή τη δραστηριότητα ο κύριος στόχος θα είναι να εξηγήσουμε τα **οφέλη από τη χρήση της Πράσινης Επιχειρηματικότητας και συμβουλές για τους Πράσινους Επιχειρηματίες**.
- Ανακοινώνει τον μαθησιακό στόχο αυτής της δραστηριότητας, ο οποίος είναι να εξοικειώσει το ακροατήριο με **τα οφέλη από τη χρήση της πράσινης επιχειρηματικότητας και συμβουλές για τους πράσινους επιχειρηματίες**. (10 λεπτά)
- Οι κύριες έννοιες σχετικά με τα **οφέλη από τη χρήση της πράσινης επιχειρηματικότητας και τις συμβουλές για τους πράσινους επιχειρηματίες** παρουσιάζονται από τον διδάσκοντα

με τη βοήθεια του PPT στο Παράρτημα 5, διαφάνειες 18-21. (30 λεπτά)

- Ο διδάσκων εξηγεί την εργασία 3 που εξηγείται στη διαφάνεια 21 του PPT, δηλαδή τη **δημιουργία ενός πράσινου επιχειρηματικού καμβά**. (10 λεπτά)
- Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ατομικά για την εκτέλεση της Εργασίας 3. Κατά τη διάρκεια της εργασίας τους, ο διδάσκων τους παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές- διατυπώνει επίσης σχόλια και αξιολογεί συνολικά τα επιτεύγματα κάθε εκπαιδευόμενου. (35 λεπτά)
- Στο τέλος του προβλεπόμενου χρόνου, ο διδάσκων ζητά από κάθε εκπαιδευόμενο να παρουσιάσει και να συζητήσει τα αποτελέσματα με τους άλλους εκπαιδευόμενους (35 λεπτά).

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, GreenEntreComp, κ.λπ.)

- Διάλεξη
- Συζήτηση
- Ατομική εργασία

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(φύλλο εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία/εγχειρίδια, κ.λπ.)

Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 5.pptx

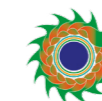
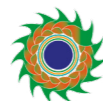
Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 6.docx - μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τις βασικές πληροφορίες σχετικά με το θέμα.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την εργασία που ολοκληρώθηκε στη διαφάνεια 21 (Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 5.pptx).

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)

- O'Neil, I., & Ucbasaran, D. (2016). Εξισορρόπηση του "τι έχει σημασία για μένα" με το "τι έχει σημασία για αυτούς": διερεύνηση της διαδικασίας νομιμοποίησης των περιβαλλοντικών επιχειρηματιών
- O'Neill, K., & Gibbs, D. (2016). Rethinking green entrepreneurship - ρευστές αφηγήσεις της πράσινης οικονομίας
- Schumpeter, J. (1934). *Η θεωρία της οικονομικής ανάπτυξης*. Cambridge, MA: Harvard University Press



ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

A1.14

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Πράσινη επιχειρηματικό-τητα και επιχειρήσεις

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(π.χ. μάθηση δια ζώσης ή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση)
Πόρος SDL

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

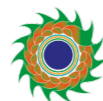
- Δ.1.1.
- Δ.1.2.
- Δ.1.3.
- Δ.1.4.

ΧΡΟΝΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

180 λεπτά

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Σε αυτό το εκπαιδευτικό υλικό αντιμετωπίζουμε την επιτακτική ανάγκη να προωθηθούν νέες γενιές επιχειρηματιών που είναι σε θέση να εντοπίσουν και να εκμεταλλευτούν τις πράσινες επιχειρηματικές



ευκαιρίες. Οι προοπτικές των ανεπτυγμένων και των αναπτυσσόμενων χωρών σε αυτό το θέμα συχνά αποκλίνουν, λόγω αντικρουόμενων συμφερόντων και αναπάντητων ερωτημάτων.

Μέχρι τώρα, η ανάπτυξη πράσινων προϊόντων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των φτωχών καταναλωτών ήταν περιορισμένη. Μήπως πρέπει να υποθέσουμε ότι η πράσινη επιχειρηματικότητα και η πράσινη καινοτομία αφορούν κυρίως την παραγωγή και το εμπόριο φιλικών προς το περιβάλλον αλλά ακριβών προϊόντων; Επιθυμούμε να υποστηρίξουμε τους πράσινους επιχειρηματίες να γίνουν πιο ανταγωνιστικοί, ώστε το πράσινο προϊόν τους να είναι ευρέως διαθέσιμο.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

(διάλεξη, συζητήσεις, έρευνα, ομαδική εργασία, EntreComp κ.λπ.)

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(φύλλο εργασίας, διαγράμματα, φυλλάδια, διδακτικό βίντεο, απόσπασμα από βιβλία/εγχειρίδια, κ.λπ.)

Αυτός ο πόρος είναι διαθέσιμος στους ακόλουθους συνδέσμους:

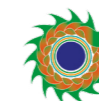
- <https://www.businessnewsdaily.com/5102-green-business-ideas.html>
- <https://tinyurl.com/22c6n8vv>
- <https://link.springer.com/article/10.1007/s11187-017-9933-z>
- <https://eudi.eu/what-is-green-entrepreneurship-and-why-is-it-important/>

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας την εργασία που ολοκληρώθηκε στη διαφάνεια 21 (Green-4-Future_IO3_LU1_Annex 5.pptx) (10 λεπτά).

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ (ΕΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ)

- Παραπομπές (εάν είναι απαραίτητο)





Green-4-Future



CALLIDUS
INSTITUTE FOR ADULT EDUCATION



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Δημιουργική Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. Αριθμός Έργου: 2020-1-DE02-KA202-007429